

**Центр развития «Яркие дети»**

УТВЕРЖДАЮ

Центр развития «Яркие дети» г. Краснодар

О.С. Моторина

Приказ №1 от 01.09.2024 г.



**Дополнительная общеразвивающая программа**

**«Скоро в школу»**

**для дошкольников 4-7 лет**

г. Краснодар 2024г.

## **Содержание**

<u>Содержание</u>	2
<u>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</u>	3
<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u>	3
<u>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</u>	4
<u>СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ</u>	4
<u>Образовательная область «Обучение чтению и развитие речи»</u>	4
<u>Образовательная область «Математика»</u>	10
<u>Образовательная область «Развивающие игры»</u>	17
<u>Образовательная область «Творчество»</u>	20
<u>ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</u>	23
<u>КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРОГРАММЕ « СКОРО В ШКОЛУ»</u>	27
<u>Образовательная область «Обучение чтению и развитие речи»</u>	28
<u>Образовательная область «Математика»</u>	29
<u>Образовательная область «Развивающие игры»</u>	29
<u>Образовательная область «Творчество»</u>	30
<u>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</u>	30
<u>ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ</u>	32
<u>ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.</u>	34
<u>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	35
<u>СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</u>	36

«Любая нация, которая не расценивает своих детей, как величайшее национальное богатство, лишена будущего» Эдале Шан

## **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Цели и задачи реализации Программы

Программа дополнительного образования детей «Скоро в школу», разработана педагогами Центра развития «ЯРКИЕ ДЕТИ».

**Ведущие цели и задачи Программы:**

- 1. Всестороннее развитие ребенка:**
  - развитие речи и обучение чтению;
  - развитие высших психических функций: внимания, памяти, мышления;
  - развитие математических способностей;
  - развитие общей и мелкой моторики, координации, пространственных ориентировок;
  - развитие любознательности, познавательной, экспериментаторской деятельности;
  - развитие сенсорных способностей;
  - развитие игровой деятельности;
  - развитие фантазии, креативности, воображения;
  - формирование положительных взаимоотношений со взрослыми и детьми.
  
- 2. Адаптация и социализация ребенка.**

Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

В программе отсутствует жесткая регламентация знаний детей.

При разработке программы мы опирались на лучшие традиции отечественного и зарубежного дошкольного образования.

«Играть, а не учиться» Николай Зайцев, « Я не готовлю детей к школе, я готовлю детей к жизни» Мария Монтессори - цитаты этих педагогов-новаторов полностью отражают основные принципы данной программы, а именно:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип дифференцированного подхода к каждому ребенку;
- принцип от простого к сложному, от общего к частному;
- принцип повторения и закрепления материала, для выхода на более высокий уровень развития интеллекта;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- принцип использования адекватных форм работы с детьми в процессе построения образовательного процесса. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей.

Программа включает развитие детей по следующим образовательным областям: «Обучение чтению и развитие речи», «Развитие математических способностей», «Развивающие игры», «Окружающий мир. Творчество».

Задачи психолого-педагогической работы по формированию интеллектуальных и личностных качеств детей решаются в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

#### **Образовательная область «Обучение чтению и развитие речи»**

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный.

Именно процесс чтения является фундаментом всего последующего образования, особенно важно с детских лет привить ребенку интерес к чтению, сделать увлекательными первые шаги в освоении грамоты.

Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития ребенка.

Ребенок, который научился читать, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, ребенок развивает свою речь;
- читая до школы, ребенок гораздо быстрее развивается, впитывая разнообразную информацию из книг, вывесок, объявлений, он начинает читать для своего удовольствия и сам себя развивает.
- чтение помогает детям запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, что поможет ему в будущем правильно писать;

- правильно и быстро читающий ребенок легко воспринимает учебную нагрузку, легче и лучше учится. Все эти преимущества дает ему возможность максимально сохранить свое здоровье
- чтение - это новый вид получения информации, а еще прекрасное занятие, отвлекающее ребенка от скуки и шалостей.

### **Цели курса:**

1. Развитие речи и навыков чтения целым словом.
2. Развитие любви к чтению и формирование познавательного интереса к родному языку.

### **Задачи курса:**

В ходе занятий решаются следующие **задачи**:

- развитие фонематических процессов;
- развитие связной речи, расширение словарного запаса, совершенствование грамматических категорий;
- формирование навыка словесного чтения и понимания прочитанного;
- развитие интеллектуально-творческого потенциала детей;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу чтения, к встрече с литературным произведением, его героями;
- воспитание морально-нравственных качеств.

Обучение детей чтению по данной программе строится с использованием методики Зайцева Н.А., ее уникальность в том, что ребенок осваивает процесс чтения в непосредственно игровой деятельности. «Не учиться, а играть», так коротко можно охарактеризовать метод Н.Зайцева.

Использование элементов этой системы отвечает жизненно важным интересам организма ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре. Данная методика не имеет привязки к возрасту и может использоваться на всех этапах дошкольного детства

### **Организация занятий**

Занятия проводятся в группе 2 раза в неделю по 25-30 минут, строятся на основе литературного произведения.

Программа состоит из 36 тем и предполагает 72 встречи с детьми. Таким образом, одну тему ребенок проигрывает дважды. Это обусловлено уровнем развития психических

функций ребенка дошкольного возраста (недостаточной концентрацией внимания, низким уровнем развития произвольной памяти) и особенностями эмоциональной сферы (детям нравится знакомая и понятная деятельность, они с удовольствием делают то, что уже знают и умеют). Соответственно, у ребенка появляется возможность уточнить и закрепить полученные навыки, проявить больше самостоятельности при выполнении задания и, что очень важно, ощутить ситуацию успеха. Ребенку дошкольного возраста интересно то, что у него получается, таким образом, у него повышается мотивация, и дети получают удовольствие от процесса чтения.

Программа предусматривает обучение чтению детей четырех, пяти и шести лет. Работа начинается с детьми, не умеющими читать и не знающими букв.

Программа состоит из 3 ступеней:

### **1 ступень «Обучение чтению слогов и слов»**

Данная ступень включает в себя занятия, на которых используются игры и упражнения, способствующие запоминанию графического облика букв, выработке умения воспринимать прямой открытый слог как единое целое. Для того чтобы открытые слоги воспринимались как единая зрительная и произносительная единица, потребуется многократное прочтение. Под влиянием игр и упражнений, используемых на данной ступени, закрепляются связи между образом слога и его произношением.

### **Планируемые результаты прохождения 1 ступени**

В результате прохождения данной ступени дети научатся:

- соблюдать ритуал начала занятия: приветствовать педагога и ребят, пропеть и отхлопывать свое имя и имена товарищей, проговаривать «волшебные слова», чтобы пригласить сказку в гости;
- выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- выполнять простые артикуляционные упражнения, проговаривать простые чистоговорки и попевки по таблице;
- играть в круг с мячом: называть слова на определенную тему по заданному общему признаку;
- играть в речевые игры по принципу «доскажи словечко». Уметь отгадывать слово по описанию и функциональному признаку;
- внимательно слушать литературные произведения, отвечать на простые вопросы по содержанию услышанного;
- знать и называть все буквы алфавита, правильно воссоздавать их графический образ;
- выкладывать буквы из отдельных деталей и различных материалов;
- манипулировать кубиками и классифицировать их по признаку «большой – маленький», «железный – деревянный»;
- пропеть таблицу в горизонтальной и вертикальной плоскости, ориентировать в ней и соотносить кубик с соответствующим изображением на таблице;

- осмысленно находить по описанию нужный кубик и прочитывать на нем все стороны;
- находить нужный слог на кубике;
- читать прямые открытые слоги;
- подбирать несколько картинок на определенный слог;
- искать и подчеркивать на карточках заданный слог;
- коллективно и самостоятельно выкладывать слова с помощью кубиков;
- читать слова простой слоговой структуры, сопоставлять их с картинкой;
- уметь работать в группе, слушать задание, целенаправленно выполнять инструкцию, бережно обращаться с учебными пособиями, уважительно относиться к сверстникам, соблюдать социальную дистанцию в общении с педагогом.

## **2 ступень «Обучение чтению слов и словосочетаний»**

Находясь на данной ступени обучения чтению, дети продолжают учиться читать простые по структуре слова, постепенно переходя к чтению слов различной слоговой структуры. На данной ступени в занятия включены игры и упражнения, которые дают возможность организовать многоразовое чтение слов. Это способствует тому, что глаза детей привыкают к графическому облику слов. Дети учатся охватывать их сразу, за одно восприятие, тем самым формируется навык прочтения слова целиком. Работа на данной ступени осуществляется на материале различных лексических тем и детских литературных произведений. Это способствует расширению словарного запаса и развитию любви к книге.

### **Планируемые результаты прохождения 2 ступени**

Итогом работы на данной ступени служат следующие умения и навыки. Дети научатся:

- выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- выполнять простые артикуляционные упражнения, проговаривать простые чистоговорки и попевки по таблице;
- самостоятельно выкладывать слова разной слоговой структуры кубиками;
- плавно читать различные по структуре слова;
- понимать смысл прочитанного слова и соотносить его с нужным изображением;
- определять порядок букв и слогов в слове;
- определять первый звук в слове, прописывать соответствующую букву;
- выделять в словах первый и последний слог, подбирать слова на заданный слог
- восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова;
- решать ребусы и анаграммы;
- искать слова в буквенной неразберихе;
- группировать слова по указанным признакам;

- подбирать слова-признаки и действия, называть предметы ласково, видоизменять слова (сам варит-самовар, лист березы-березовый);
- читать словосочетания;
- составлять предложения и рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;
- внимательно слушать литературные произведения, отвечать на простые вопросы по содержанию услышанного.

### **3 ступень «Обучение чтению предложений и текстов. Развитие любви к чтению»**

На данной ступени обучения большое внимание уделяется развитию зрительной памяти, так как от этого зависит беглость чтения. На занятиях используются упражнения для расширения поля зрения и совершенствования навыка чтения. Игры и упражнения данной ступени направлены еще раз на отработку техники чтения ребенком отдельных слов и словосочетаний. Главная задача этой ступени дать ребенку возможность научиться осмысливать прочитанное, закрепить умение детей читать уверенно, постепенно переходя на чтение предложений и текстов. При работе с текстом появляется еще один уровень осмысления прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий. Работа в данный период строится с использованием не только кубиков Зайцева, но и различных игр с карточками и пособиями.

### **Планируемые результаты прохождения 3 ступени**

После прохождения данной ступени дети научатся:

- слово- и формообразованию;
- находить соответствия, выделять логические связи между словами, находить лишнее, устанавливать аналогии, объединять в тематические группы и т.д.;
- пользоваться понятиями «знаки препинания» «ударение», «заглавная буква»;
- читать предложения и доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- определять порядок слов в предложении и порядок предложений в тексте;
- правильно обозначать границы предложения;
- понимать прочитанное;
- отвечать на вопросы по тексту;
- в устной форме передавать содержание прочитанного текста.

### **Принципы построения занятий:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;



- доброжелательная атмосфера;
- недопустимость порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- занимательность;
- наглядность.

### **Структура занятий:**

- организационный момент. Эмоциональный настрой;
- артикуляционная гимнастика и пальчиковые игры;
- работа с таблицей (пение в горизонтальной и вертикальной плоскости, запись слов). Чтение слоговых тренажеров;
- игры с индивидуальным раздаточным материалом;
- динамическая пауза;
- работа с кубиками (манипуляция, письмо слов и.т.д.);
- словарная работа с использованием электронных презентаций;
- выполнение игровых заданий на индивидуальных карточках;
- итог занятия.

Все занятия проходят в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему усвоению материала. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют не только развитию речи, но и всех психических процессов (памяти, внимания, мышления), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Для поддержания интереса и стимуляции внимания, для активизации познавательной деятельности предусмотрено большое количество наглядного материала:

- презентации с иллюстрации сопровождающие сюжет сказки;
- индивидуальные раздаточные пособия;
- комплекты материалов для фронтальной работы;
- слоговые таблицы;
- складовые картинки;
- комплекты букв из магнитной азбуки;
- объемные буквы, буквы вкладыши;
- комплект кубиков Зайцева;
- настольно-печатные игры;
- игровой материал - муляжи, игрушки;

В непосредственно образовательную деятельность включены игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сюрпризные моменты

Для отдыха и снятия напряжения предусмотрены физминутки, соответствующие теме.

## **Образовательная область «Математика»**

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов.

У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием).

Важнейшее задание на занятиях по математике имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

### **Цели курса:**

1. Всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.
2. Подготовка детей к изучению математики в школе.

### **Задачи курса:**

В ходе занятий решаются следующие **задачи**:

- формировать представления о количестве предметов и положении их в пространстве;
- формировать геометрические представления;
- формировать представления детей о числе, количестве, счете, измерении, сравнении;
- учить на наглядной основе составлению и решению простых задач;
- развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память;
- учить ориентироваться на листе тетради в клетку;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев с помощью черчения узоров и штриховки рисунков;
- формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

## **Организация занятий**

Занятия проводятся в группе 2 раза в неделю по 20-25 минут, строятся на основе лексической темы и подходящего к ней литературного произведения.

Программа состоит из 36 тем и предполагает 72 встречи с детьми. Таким образом, одну тему ребенок проигрывает дважды. Одно занятие вводное, второе закрепляющее.

Это обусловлено уровнем развития психических функций ребенка дошкольного возраста (недостаточной концентрацией внимания, низким уровнем развития произвольной памяти) и особенностями эмоциональной сферы (детям нравится знакомая и понятная деятельность, они с удовольствием делают, то, что уже знают и умеют).

Соответственно, у ребенка появляется возможность уточнить и закрепить полученные навыки, проявить больше самостоятельности при выполнении задания и, что очень важно, ощутить ситуацию успеха. Ребенку дошкольного возраста интересно то, что у него получается, таким образом, у него повышается мотивация, и дети получают удовольствие от образовательного процесса.

Программа предусматривает обучение математике детей четырех, пяти и шести лет.

## **Содержание программы**

### **1. Количество и счет.**

- На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетках.
- Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).
- Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.
- Считают двойками до 20 и тройками до 21.
- Сравнивают числа.
- Знакомятся с понятиями: соседи числа, предыдущее и следующее число.
- Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.
- Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.
- Дети узнают основные математические знаки  $+$ ,  $-$ ,  $=$ ,  $<$ ,  $>$ , учатся их писать и применять при решении примеров и задач.
- Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.
- Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.
- Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.
- Решают задания творческого характера.

## **2. Величина.**

- Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам.
- Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.
- Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.
- Находят в группе предметов «лишний» предмет.
- Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

## **3. Ориентировка в пространстве.**

- Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.
- Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.
- Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

## **4. Ориентировка во времени.**

- Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.
- Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.
- Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

## **5. Геометрические фигуры.**

- Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.
- Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

## **6. Графические работы.**

- Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
- Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

## **7. Конструирование и моделирование.**

- Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, орнаменты, цифры, предметы, картинки, работают с блоками Дьенеша.
- Изготавливают модели из деталей и готовых частей, расчленяют модели, выделяют их составные части, видоизменяют объекты в соответствии с поставленной задачей. Работают с ориентацией на образец, по словесной инструкции, по плану, по теме, по воображению, по рисунку, по схеме, по графическому изображению, на скорость. Схематически и графически изображают модели и их части. Обсуждают последовательность сборки, подводят итоги своей деятельности.

## **8. Логические задачи.**

- Дошкольники находят логические связи и закономерности.
- Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам.
- На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).
- Дети собирают головоломки, отгадывают загадки математического содержания, решают задачи – шутки, ребусы.
- Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.

- Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

### **Принципы построения занятий:**

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- доброжелательная атмосфера;
- недопустимость порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- занимательность;
- наглядность.

### **Структура занятия по математике:**

- Орг. Момент. Приветствие.
- Введение в тему. Создание игровой ситуации.
- Работа с числовым рядом:
  - фронтально
  - индивидуально
  - составление числового ряда из карточек с числами, кубиков Зайцева, предметных картинок (ягодок, шишек, бананов и т.п.) с изображением чисел
- Задания на формирование навыков счета (количественного и порядкового), знакомство с числами и их символами – цифрами, соотнесение количества предметов с числом, и наоборот, отсчёт определённого количества предметов.
- Работа с геометрическим материалом:
  - знакомство с плоскостными геометрическими фигурами;
  - знакомство с объёмными фигурами шар и куб;
  - конструирование фигур из счётных палочек, сюжетных картинок из геометрических фигур;
  - сравнение фигур по признакам (цвет, форма, величина);
  - сериация геометрических фигур;
  - соотнесение предметов окружающего мира с фигурами по форме.
- Задания на сравнение предметов по величине (ширине, длине, высоте).
- Физминутка.
- Задания на сравнение групп предметов по количеству путем установления взаимно-однозначного соответствия /составление пар/, сравнение множеств.

- Математический рассказ в картинках /подготовка к решению задач/.
- Задания на ориентировку в пространственно- временных отношениях:
  - - знакомство с понятиями: сутки, части суток, времена года;
  - - ориентация на листе бумаги («динамическая» картинка, понятия на-над-под, вверху-внизу, справа-слева, за-перед, внутри-снаружи)
- Задания на развитие логического мышления:
  - продолжить ряд предметов или фигур /ритм по 1-2 изменяющимся признакам/;
  - подобрать девятый /по 1-2 признакам/;
  - назвать одним словом;
  - найти лишнее.
- Подведение итогов. Прощание.
  - - завершение сюжета;
  - - перечисление этапов занятия учителем;
  - - похвала каждого ребёнка.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Занятие состоит из нескольких частей, объединённых одной темой. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить изученный материал.

Занятия проводятся в определённой системе и строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия подводится итог.



### **Планируемые результаты освоения данной образовательной области:**

Основным результатом к концу обучения должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей в общении и коммуникации.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

### **В результате обучения ребенок умеет:**

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; устанавливать связь между ними; выполнять материальное преобразование предметов и объектов;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, во временных частях суток и временах года;
- рисовать, копировать, раскрашивать, обводить по контуру, дорисовывать, штриховать;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

## **Образовательная область «Развивающие игры»**

Основная цель этого курса – развитие познавательных способностей детей через игру.

У дошкольников ведущий вид деятельности игровой.

Игра удовлетворяет детскую любознательность, помогает вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, овладеть способами познания связей между предметами и явлениями.

Увлекательные яркие дидактические игры предлагают умственные задачи в занимательной, игровой форме, что способствует усвоению, закреплению знаний, овладению способом познавательной деятельности, а также навыков контроля и самоконтроля.

### **Цель курса**

Развитие познавательных способностей ребенка: стимулирование раскрытия потенциала каждого ребенка, расширение границ восприятия мира, реализация способностей в реальной жизни.

### **Задачи курса**

В ходе занятий решаются следующие **задачи**:

1. Развитие познавательных процессов, которые лежат в основе познавательных способностей (восприятие, мышление, память, внимание и воображение, речь).
2. Развитие действий, которые лежат в основе познавательных процессов:
  - восприятие: действие идентификации, отнесение к эталону, перцептивного моделирования;
  - мышление: действие замещения, обобщения, классификации, сравнения, анализа и синтеза, действия наглядного моделирования;
  - воображение: «опредмечивания», символизации, замещения, детализации и совершенствования образно-символических средств.
3. Активизация познавательного интереса и мыслительного процесса.
4. Развитие умения свободно и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.
5. Повышение уверенности в себе и своих действиях.

**Организация занятий:** 1 раз в неделю, форма проведения - групповая.

### **Содержание программы**

1. **Восприятие.** Развитие действий идентификации с помощью игр: «найди такой же», «выдели нужную фигуру из фона», «подбери по цвету, по форме», «отгадай, что в мешочке». Развитие действия соотнесения с эталоном посредством игр:

«сложи из геометрических фигур», «помоги найти тень», «определи предмет по звуку». Развитие действий перцептивного моделирования посредством игр: «сделай так же», «подбери недостающие детали».

2. **Мышление.** Развитие действия классификации с помощью игр: «разложи предметы», «почему они вместе?», «назови одним словом», «что из чего сделано». Развитие действия сравнения с использованием игр: «парные картинки», «сравни предметы», «найди пару», «что общего и чем отличаются». Установление закономерностей. Анализ и синтез на основе игр: «найди ошибки», «контрасты», «что сначала, что потом», «часть и целое».

Развитие действия обобщения, с помощью игр: «каким признаком объединены», «назови одним словом», «найди пару», «четвертый лишний». Развитие действия с моделями с использованием игр: «собери пирамидки», «собери бусы», «сложи узор».

3. **Память.** Развитие всех видов памяти. Развитие слуховой памяти с использованием игр: «каскад слов», «10 слов» «пары слов», «откуда отрывок». Развитие моторно-слуховой памяти с использованием игр: «выполни движения», «делай, как я». Развитие зрительной памяти с использованием игр: «цепочка памяти», «вспомни картинку», «что у кого было», «расставь точки».

4. **Внимание.** Упражнения на увеличение объема внимания, с помощью игр: «найди все одинаковые предметы». Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания «сколько раз я постучала, пока читала стих?»

Игры на основе «корректирующей пробы», направленные на тренировку распределения внимания: «самый наблюдательный», «найди и покажи».

### Структура занятий:

- организационный момент. Эмоциональный настрой. Форма приветствия
- м.б.: словесная, музыкальная, стихотворная, двигательная и другая;
- «мозговая гимнастика». Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения;
- разминка (разминка включает интересные вопросы, рассчитанные на развитие сообразительности, быстроты реакции, эрудиции);
- упражнения для развития психических процессов – внимание, мышление, память, воображение;
- игры с индивидуальным раздаточным материалом;
- динамическая пауза;
- работа с развивающими играми;
- групповая работа с использованием электронных презентаций;
- подведение итогов занятия;
- прощание

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, с использованием яркого дидактического материала, развивающих игр.

Занятие состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию всех психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Каждое занятие строится таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

В ходе занятий используются развивающие игры, которые оказывают неоценимую помощь в развитии творческого мышления, памяти и внимания. Также в каждое занятие включены игры на развитие мелкой моторики.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить изученный материал.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию.

В конце каждого занятия подводится итог.

### **В результате изучения ребёнок умеет:**

Основным результатом к концу обучения должно стать продвижение детей в развитии всех познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.), познавательного интереса, деятельностных способностей, в общении и коммуникации.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребёнка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребёнка.

## **Образовательная область «Окружающий мир. Творчество»**

Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что каждый ребенок рождается с врожденными творческими способностями. Но творческими людьми вырастают только те дети, условия воспитания которых позволили развить эти способности вовремя.

Занятия по данной программе направлены на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей. Развитие восприятия детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок – это плоскостное изображение объемных предметов.

Данная программа представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности, содержит интегрированную систему занятий по лепке, аппликации и рисованию. Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

При реализации программы еженедельно организуются выставки работ детей, которые органично вписываются в пространство центра, способствуют формированию гармоничного развития личности ребёнка.

**Цель курса:** Способствовать творческой самореализации детей раннего возраста.

Формирование эстетического отношения к окружающему миру, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение художественной деятельности .

**Задачи курса.**

В ходе занятий решаются следующие **задачи:**

1. Обогащать художественные впечатления детей, развивать эстетические эмоции;
2. Расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, фетр, вуаль, плюш, фольга, песок), инструментами (кисть, стека, штампик, карандаш, маркер);
3. Обеспечивать переход каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создавать условия для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития);

4. Создавать условия для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации);
5. Поддерживать активность, самостоятельность детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей

**Организация занятий:** 1 раз в неделю, форма проведения - групповая.

### **Содержание программы**

#### **1. Лепка.**

- На занятиях по этой теме дети знакомятся со свойствами теста, пластилина, глины. Учатся с ними работать, создают свои первые объемные или плоские поделки.

#### **2. Рисунок.**

- Дети учатся правильно пользоваться карандашами и создают первые эскизы своих работ.
- Знакомятся с акварельной и гуашевой техниками живописи.
- Учатся использовать цвет для передачи настроения
- Узнают новые изобразительные приемы

#### **3. Аппликация.**

- Дети учатся создавать художественные изображения из различных форм, фигур, вырезанных из какого-либо материала и наклеенных на соответствующий фон. В аппликации употребляются самые различные материалы: кожа, войлок, сукно, береста, мех, ткань, соломка, бумага.
- Специфика аппликации дает возможность усваивать детям знания о цвете, строении предметов, их величине, о плоскостной форме и композиции. В аппликации есть возможность передвигать вырезанные формы, сравнивать, накладывая одну форму на другую. Это позволяет ребятам быстрее приобрести композиционные знания и умения.

### **Структура занятий:**

- организационный момент. Приветствие. Эмоциональный настрой;
- пальчиковые игры;
- раскрытие лексической темы( знакомство с явлениями природы);
- работа по созданию поделки;
- динамическая пауза или релаксационная игра;
- продолжение работы над поделкой;
- работа с индивидуальным раздаточным материалом;

- итог занятия;
- прощание.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует развитию творческого потенциала ребенка. Занятие состоит из нескольких частей, объединенных одной темой.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия подводится итог.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование у детей интерес к изобразительной деятельности;
- улучшение у ребят навыков лепки, рисования и аппликации;
- развитие познавательных процессов. Дети становятся внимательнее, усидчивее, увереннее и успешнее.

## **ФОРМЫ, СПОСОБЫ, МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Особенности общей организации образовательного процесса.

Важнейшим условием реализации программы «Скоро в школу» является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Занятия в Детском Центре должны быть не только развивающими и познавательными, но и доставлять ребенку радость.

### **Важнейшие образовательные ориентиры:**

- обеспечение эмоционального благополучия детей;
- развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности;
- развитие у детей таких качеств как: самостоятельность, ответственность;
- создание условий для успешной социализации детей, формирования доброжелательного и внимательного отношения к другим людям.

### **Для реализации этих целей педагогам рекомендуется:**

- проявлять уважение к ребенку;
- создавать условия для успешного обучения детей, использовать игровой метод подачи материала
- обсуждать с детьми важные жизненные вопросы, развивать умение высказывать свое мнение, создавать условия для принятия ответственности;
- обсуждать совместно с детьми возникающие конфликты и способы их решения, учить проявлять уважение друг к другу, вырабатывать общие правила поведения;
- обсуждать с родителями целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов ДЦ, и включать членов семьи в совместное взаимодействие по достижению целей.

Изучаемые детьми темы выступают, как материал для достижения целей образовательной работы - развитие способностей, самостоятельности и инициативности ребенка, чтобы успешно подготовить ребенка к жизни в современном обществе, требующем умения учиться всю жизнь.

### **Роль педагога в организации учебного процесса.**

В. А. Сухомлинский: ``Что значит хороший учитель? Это, прежде всего человек, который любит детей, находит радость в общении с ними, верит в то, что каждый ребенок может стать хорошим человеком, умеет дружить с детьми, принимает близко к сердцу детские радости и горести, знает душу ребенка, никогда не забывает, что и сам он был ребенком"``.



Но Одна любовь к детям еще не определяет успешности педагогической деятельности. Нужны определенные качества личности, которые обеспечивают успех в педагогическом труде - педагогические способности.

### **Обеспечение эмоционального благополучия детей**

В ДЦ педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть, могут его активно выслушать и понять.

#### **Для обеспечения эмоционального благополучия педагог должен:**

- доброжелательно общаться с каждым ребенком, без угроз, обвинений, требований;
- уметь активно слушать детей, показывая, что понимает их чувства;
- помогать детям находить конструктивные пути решения проблем;
- создавать такую обстановку в ДЦ, чтобы дети могли быстро освоиться, чувствовать себя комфортно и свободно.

Пребывание в такой среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности для успешного развития.

Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности

Девизом работы с ребенком могут быть ключевые слова методики Марии Монтессори: «Помоги мне это сделать самому».

Педагог должен создавать такие ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто поток информации и ее зубрежка.

#### **Стимулировать познавательную активность педагог может:**

- регулярно предлагая ребенку вопросы, создавая ситуации, требующие мышления, а не только воспроизведения информации;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- создание ситуаций, в которых дети могли бы высказывать свою точку зрения;
- помогать детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- создавать ситуации и среду на занятиях для активного исследования и решения задач, стимулировать детскую инициативность, любопытство, стремление узнавать новое.

### **Развитие у детей таких качеств как самостоятельность и ответственность.**

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность).

В ходе реализации программы дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, создавать и воплощать собственные замыслы будут поддержаны взрослыми.

**Для формирования детской самостоятельности педагог должен строить занятия таким образом, чтобы дети могли:**

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предъявлять и обосновывать свою инициативу;
- планировать собственные действия;
- оценивать результаты своих действий.

Создание условий для успешной социализации детей, формирования доброжелательного и внимательного отношения к другим людям

Воспитание доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам является примером такого отношения к детям, умеет устанавливать и поддерживать контакты с детьми, другими специалистами, родителями учащихся, строить правильные взаимоотношения с ними, выбирать в нужный момент целесообразные меры воздействия и помощи;

**Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:**

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу у детей старшего дошкольного возраста по созданию новых правил для разрешения новых проблемных ситуаций.

Основные формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Для успешного развития ребенка важно, чтобы педагоги были в контакте с родителями.

Практика показывает, что эффективной является любая совместная деятельность родителей и педагогов. Например, коллективное обсуждение проблемы позволяет родителям почувствовать, что другие мамы и папы тоже столкнулись с похожими проблемами и сумели найти из них выход. А это рождает ощущение: любые трудности разрешимы.

Нетрадиционные формы взаимодействия с семьей важны и для улучшения отношения между родителями и детьми. Родители учатся любить ребенка таким, какой он есть, безоговорочно. Они могут увидеть ребенка в обстановке, отличной от семейной, наблюдать за его общением со сверстниками, педагогами.

Для этого в ДЦ регулярно проходят дни открытых дверей, открытые уроки разнообразных собраний-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями детей.

Также информирование родителей происходит опосредованно, с помощью стендов, интернет-сайта, социальных сетей.

Непрерывное образование воспитывающих взрослых

Родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием в данном случае понимается обогащение знаний, умений, необходимых для развития и воспитания детей, гармонизации семейных отношений.

**Основные формы обучения:**

- **мастер-классы** - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения;
- **тренинг**-совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные ситуации, позволяющие осознать свои личностные ресурсы.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

В последнее время в силу различных социально-экономических и политических событий происходят изменения в обществе. Прежде всего, это касается семьи. Родители, чтобы обеспечить детей всем необходимым, вынуждены много работать. На полноценное общение внутри семьи порой совсем не остается времени. Утрачиваются традиции семейных торжеств. Исчезает атмосфера тепла, любви, сердечности между близкими людьми. Поэтому так важно уделять внимание организации совместной деятельности родителей, детей и педагогов.

#### **Формы совместной деятельности:**

- **семейные праздники** - это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. В течение года мы проводим праздник осени, Новый год, Масленицу, праздник лета;
- **семейные экскурсии** - форма досуга, объединяющая семьи воспитанников и педагогов. Они создают позитивный эмоциональный настрой, объединяют детей и взрослых, а также это прекрасная возможность для всех познакомиться с различными видами творчества и искусства, по заранее составленной программе выходного дня.

#### **Пособия для занятий с ребенком**

Одним из важнейших преимуществ программы «Скоро в школу» является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома - книгами серии «Яркие уроки». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком, охватывающие все основные образовательные области.

Пособия «Яркие уроки» способствуют развитию совместного общения взрослого и ребенка, стимулируют понимание родителей своих детей. Методические рекомендации, представленные в каждом пособии, способствуют повышению педагогической образованности родителей

## **КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО ПРОГРАММЕ « СКОРО В ШКОЛУ»**

(Адаптированная программа для детей с ОВЗ)

Проблема воспитания и обучения детей с ОВЗ требует деликатного и гибкого подхода, так как не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Наличие в группе ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует внимания к нему со стороны педагога, готовности

разделить ответственность за его обучение, подготовку к школе, желание помочь ему и родителям, сделать обучение максимально полезным и интересным для него.

Основная задача коррекционно-педагогической работы-создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Для успешного обучения детей с ОВЗ необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится психолого-педагогической диагностике, позволяющей:

- своевременно выявить детей с ОВЗ;
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка с ОВЗ;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка с ОВЗ в ДЦ;
- спланировать коррекционные мероприятия;
- проконсультировать родителей ребенка с ОВЗ.

Чтобы лучше сориентироваться в имеющихся у ребенка проблемах и определения содержания дальнейшего обучения, педагоги могут уточнить у родителей историю развития ребенка, заключения специалистов

Охарактеризуем основные образовательные области.

### **Образовательная область «Обучение чтению и развитие речи»**

**Основная цель** - обеспечить своевременное и эффективное развитие речи, как средства общения, познания, самовыражения ребенка, а также обучение чтению в игровой форме; развитие любви к чтению и формирование познавательного интереса к родному языку.

У детей, имеющих нарушение слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи, эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Это является основополагающим в проектировании работы по развитию речи и обучению чтению каждого ребенка с ОВЗ

Для детей с интеллектуальными нарушениями особое значение имеет словарная работа, освоение значений слов на уровне элементарных понятий и их уместное употребление в соответствии с ситуацией.

У детей с нарушениями деятельности зрительного анализатора проявляется своеобразное речевое развитие, выражающееся: в замедленном темпе и в поэтапном становлении речи, ограничении возможностей подражательной деятельности,

наблюдается неадекватность между словом и представлениями о том, что оно означает. Поэтому особое внимание в работе уделяется уточнению значений слов.

У детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ДЦП) часто бывает нарушена звуковая сторона речи. Поэтому особое внимание нужно уделять работе над интонацией, силой голоса, темпом речи.

Особым образом строится работа по развитию речи и обучению чтению с детьми, имеющими нарушениями слухового анализатора. Нарушение слуха является главным препятствием в овладении звуковой словесной речью. Исключительная роль принадлежит зрительному анализатору, с помощью которого ребенок может лучше воспринимать речь.

Очень эффективно в работе с детьми с ОВЗ следовать правилу «Читать раньше, чем говорить». Тем самым мы даем ребенку своеобразную опору для более уверенного произношения. Причем, в отличие от глобального чтения, обучая детей чтению с помощью кубиков Зайцева, мы учим их слушать и различать звуки в произнесенном и прочитанном слове. Дети учатся называть звуки по порядку в слогах, составлять слова из слогов, предложения из слов. Ребенок соотносит печатное слово с картинкой, из нескольких слов находит одно. Упражняется в подборе слов на заданный звук или слог. Таким образом, ребенок параллельно учится читать, говорить, запоминать, дифференцировать звуки, буквы, слова. Осмысленно читая слова и предложения, работая с простым деформированным текстом, ребенок быстрее обогащает свою речевую практику. Именно развитие фонематического восприятия становится одним из главных направлений в работе по формированию речи у детей с ОВЗ, чем раньше ребенок начнет прислушиваться к звукам речи, тем раньше он будет их различать, а значит, и правильно произносить в словах, соблюдая должную последовательность.

### **Образовательная область «Математика»**

Формирование математических представлений у детей предполагает обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствия между различными множествами, ориентироваться во времени и пространстве.

При обучении дошкольников с ОВЗ необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному. При планировании работы по развитию математических способностей следует продумывать объем программного материала с учетом реальных возможностей дошкольников, это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала.

### **Образовательная область «Развивающие игры»**

Основная цель – развитие познавательных способностей через игру.

Познавательные процессы дошкольников с ОВЗ обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

При планировании работы и подборе упражнений по развитию всех психических процессов и сенсорного восприятия следует исходить из того, насколько они будут доступны для выполнения, учитывать имеющиеся нарушения у детей, степень их тяжести. Важно, чтобы ребенок мог увидеть результат своей деятельности. Необходимо применять различные формы поощрения дошкольников, которым особенно трудно выполнять задания (дети с ДЦП)

### **Образовательная область «Творчество»**

Основная задача - формирование эстетического отношения к окружающему миру, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение художественной деятельности .

В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувство ритма, цвета, композиции, умения выражать в художественных образах свои чувства и эмоции.

Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, приемов, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, в процессе работы дети знакомятся со свойствами различных материалов

Аппликация способствует формированию представлений о форме ,цвете. Дети учатся ориентироваться на листе бумаги

Рисование направленно на развитие координации и укрепление мышц рук.

В зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разноплановый, максимально удобный инструментарий, продумывать способы предъявления материала, подбирать соответствующие формы и инструкции.

Во время работы с детьми с ДЦП необходимо соблюдать ряд условий, направленных на уменьшение влияния моторной недостаточности:

- посадить ребенка в удобную позу, способствующую нормализации мышечного тонуса, снижению напряжения;

- определить ведущую руку;
- для снижения гиперкинезов необходимо воспользоваться такими приемами, как крепкое сжатие кисти ребенка;
- использовать активно-пассивный метод (взрослый своей рукой помогает действию ребенка).

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Занятия по программе «Скоро в школу» проходят 2 раза в неделю (понедельник-четверг, вторник-пятница, среда-суббота)

Занятия посещают дети от 4 до 7 лет.

Занятие проходит в учебных комнатах №1, №2, №3.

Продолжительность занятия 25 мин, затем перемена (свободные игры 5-10 мин в игровой комнате).

Программа «Скоро в школу»- комплексная, направлена на всестороннее развитие ребенка. Включает в себя развитие речи и обучение чтению, развивающие игры, развитие математических способностей, основы творчества. Развитие речи и математика проходят 2 раза в неделю, а творчество и развивающие игры-1 раз в неделю.

Все составляющие занятия имеют единый сюжет, стержнем является лексическая тема, на которую нанизываются различные задания, виды деятельности. Каждое занятие является органичным продолжением предыдущего.

Построение программы вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития речи, обогащения словарного запаса, расширения кругозора.

В программе дано комплексно-тематическое планирование, которое следует рассматривать, как примерное.



## ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ РАБОТЫ

Дети раздеваются в холле, занятия проходят в учебной комнате №1, затем идут в игровую, затем проходят в комнату №2, затем в игровую комнату, затем в комнату №3. После занятий дети идут домой.

ПОНЕДЕЛЬНИК						ЧЕТВЕРГ					
№ гр.	Урок	время	каб	Перемена в игровой		№ гр	Урок	время	Каб	перерыв	
I	1. речь	16.30-16.45	1	16.45-17.00		I	1. речь	16.30-16.45	1	16.45-17.00	
	2. матем.	17.00-17.15	2	17.15-17.30			2. матем.	17.00-17.15	2	17.15-17.30	
	3.раз. игры	17.30-17.45	3	Уходят домой			3.творчес тво	17.30-17.45	3	Уходят домой	
II	1. речь	17.00-17.15	1	17.15-17.30		II	1. речь	17.00-17.15	1	17.15-17.30	
	2. матем.	17.30-17.45	2	17.45-18.00			2. матем.	17.30-17.45	2	17.45-18.00	
	3.раз. игры	18.00-18.15	3	Уходят домой			3.Твор	18.00-18.15	3	Уходят домой	
III	1. речь	17.30-17.45	1	17.45-18.00		III	1. речь	17.30-17.45	1	17.45-18.00	
	2. матем.	18.00-18.15	2	18.15-18.30			2. матем.	18.00-18.15	2	18.15-18.30	
	3.раз. игры	18.30-18.45	3	Уходят домой			3.твор	18.30-18.45	3	Уходят домой	
<b>ВТОРНИК</b>						<b>ПЯТНИЦА</b>					
I	1. речь	16.30-16.45	1	16.45-17.00		I	1. речь	16.30-16.45	1	16.45-17.00	
	2. матем.	17.00-17.15	2	17.15-17.30			2. матем.	17.00-17.15	2	17.15-17.30	
	3.раз.	17.30-	3	Уходят			3.творчес	17.30-	3	Уходят	

	игры	17.45		домой			тво	17.45		домой	
II	1. речь	17.00-17.15	1	17.15-17.30		II	1. речь	17.00-17.15	1	17.15-17.30	
	2. матем.	17.30-17.45	2	17.45-18.00			2. матем.	17.30-17.45	2	17.45-18.00	
	3.раз. игры	18.00-18.15	3	Уходят домой			3.Твор	18.00-18.15	3	Уходят домой	
III	1. речь	17.30-17.45	1	17.45-18.00		III	1. речь	17.30-17.45	1	17.45-18.00	
	2. матем.	18.00-18.15	2	18.15-18.30			2. матем.	18.00-18.15	2	18.15-18.30	
	3.раз. игры	18.30-18.45	3	Уходят домой			3.твор	18.30-18.45	3	Уходят домой	

СРЕДА					СУББОТА						
I	1. речь	16.30-16.45	1	16.45-17.00		I	1. речь	10.30-10.45	1	10.45-11.00	
	2. матем.	17.00-17.15	2	17.15-17.30			2. матем.	11.00-11.15	2	11.15-11.30	
	3.раз. игры	17.30-17.45	3	Уходят домой			3.творчес тво	11.30-11.45	3	Уходят домой	
II	1. речь	17.00-17.15	1	17.15-17.30		II	1. речь	11.00-11.15	1	11.15-11.30	
	2. матем.	17.30-17.45	2	17.45-18.00			2. матем.	11.30-11.45	2	11.45-12.00	
	3.раз. игры	18.00-18.15	3	Уходят домой			3.Твор	12.00-12.15	3	Уходят домой	
III	1. речь	17.30-17.45	1	17.45-18.00		III	1. речь	11.30-11.45	1	11.45-12.00	
	2. матем.	18.00-18.15	2	18.15-18.30			2. матем.	12.00-12.15	2	12.15-12.30	

	3.раз. игры	18.30- 18.45	3	Уходят домой			3.твор	12.30- 12.45	3	Уходят домой	
--	----------------	-----------------	---	-----------------	--	--	--------	-----------------	---	-----------------	--

## **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.**

Для занятий мы используем 3 помещения:

- учебно-досуговый зал;
- учебная комната;
- творческая комната;

Между занятиями ребята могут поиграть и отдохнуть в игровой комнате.

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений Детского центра должно быть безопасным, здоровьесберегающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивают максимальный развивающий эффект.

№ П/П	Наименование образовательной области По программе «Скоро в школу»	Наименование оборудованных учебных кабинетов с указанием технических средств и основного оборудования
1.	Развитие речи и обучение чтению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мебель (в соответствии с СанПиНом);</li> <li>• маркерная доска;</li> <li>• музыкальный центр;</li> <li>• проектор, экран, ноутбук;</li> <li>• пособия, игрушки и другие учебно-методические материалы необходимые для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• настенный рециркулятор-облучатель «КронТ» Дезар3 для дошкольных учреждений.</li> </ul>
2.	Развитие математических способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мебель (в соответствии с СанПиНом);</li> <li>• магнитофон;</li> <li>• проектор, экран, ноутбук;</li> <li>• маркерная доска;</li> <li>• пособия, игрушки и другие учебно-методические материалы необходимые для обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• настенный рециркулятор-облучатель «КронТ»</li> </ul>

		Дезар3 для дошкольных учреждений»
3.	Развивающие игры, творчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>● мебель (в соответствии с СанПиНом);</li> <li>● магнитофон проектор, экран, ноутбук;</li> <li>● магнитная доска;</li> <li>● пособия, игрушки и другие учебно-методические материалы необходимые для обеспечения образовательного процесса ;</li> <li>● настенный рециркулятор-облучатель «Кронт» Дезар3 для дошкольных учреждений</li> </ul>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### Учебно-методический комплект

Программа « Скоро в школу» обеспечена учебно-методическим комплектом, работа над совершенствованием которого постоянно ведется коллективом ДЦ

#### **В комплект входят:**

- программа «Скоро в школу»;
- комплексно-тематическое планирование;
- конспекты занятий;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям программы;
- наглядно-дидактические пособия.

## СПИСОК НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. А.Бывшева. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»
3. Елена Хилтунен «Практическая Монтессори-педагогика. Книга для педагогов и родителей».
4. Е. Косинова «Уроки логопеда».
5. Мамаева В. В. «Читаем и играем»
6. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!. Обучение дошкольников чтению
7. Смирнова Л. Н. «Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет»
8. Савичев В. Н. «Азбука веселая в картинках и стихах».
9. Бураков Н. Б. «Складарь. Тетрадь для обучения чтению»
10. Голицына Е. Б. «Читаем сами».
11. Созонова Н.Н., Куцина Е. В. «Развиваем технику чтения (для детей 5-7 лет)».
12. Соколова Е. В. «Слова и предложения».
13. Силберг Д. «200 игр, которые учат читать».
14. Костромина С. Н., Нагаева Л.Г. «Как преодолеть трудности в обучении чтению».
15. Мисаренко Г. Г. «Дидактический материал для развития техники чтения».
16. Журова Л.Е. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами».
17. Савельева Е. А. «Тематические загадки и веселые игры для пальчиков: метод пособие для работы с детьми дошкольного возраста».
18. Алябьева Е. А.» Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты».
19. А.Валявский «Оздоровливающие учебные игры»» Азбука для стандартных и нестандартных детей, родителей и учителей».
20. Н.Зайцев «Учебник для родителей воспитателей, учителей. Руководство к кубикам Зайцева».
21. Н.Г.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте».
22. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду».
23. Д.Денисова, Ю.Дорожин «Уроки грамоты для дошкольников».
24. Белая А.Е «Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов»
25. Никитин Б.П. Развивающие игры
26. Столяр А.А. Давайте поиграем
27. Шевелёв К.В. Дошкольная математика в играх
28. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе».
29. Д.Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников. Старшая группа».
30. Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет.
31. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».
32. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.».
33. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-6 лет».

34. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.»
35. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
36. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова «Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)».
37. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».
38. Овчарова «Практическая психология в начальной школе»
39. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии».
40. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 4-10 лет».
41. О. Холодова «За три месяца до школы».
42. О. Земцова « Грамотейка».
43. Е.А. Бочкарева «Играем – развиваемся»
44. В. Воскобович «Сказочный лабиринт игр»
45. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание детей».
46. Т.Б.Сержантова «Оригами для всей семьи»
47. И.А.Лыкова – «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет».
48. И.А.Лыкова – «Детский сад и семья. Изобразительное творчество от колыбели до порога школы».
49. И.А.Лыкова – «Дидактические игры и занятия.(интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников)».
50. Г.Н.Давыдова – «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».
51. А.А.Фатеева – «Рисуем без кисточки».
52. Т.Н.Доронова – «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре».
53. Г.С.Швайко – «Занятия по ИЗО в детском саду».
54. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» .
55. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
56. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».