УТВЕРЖДАЮ

И.П. Петрикова г. Краснодар

Е.В. Петрикова

Приказ №1 от 09.10.2026 г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Подготовка к школе для дошкольников 4-7 лет»

Содержание

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты 3

Пояснительная записка 3

Цель и задачи программы 3

Образовательные направления 4

Содержание программы 6

Планируемые результаты 6

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации. 7

1. Календарный учебный график 10

2. Условия реализации программы 12

3. Формы аттестации 13

4. Оценочные материалы 13

5. Методические материалы 13

6. Учебный план. Рабочие программы (модули курсов) 13

7. Список литературы 38

«Любая нация, которая не расценивает своих детей, как величайшее национальное богатство, лишена будущего» Эдале Шан

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

Пояснительная записка

Нормативная база: Программа разработана в соответствии с ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации", приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 и с учётом требований Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Направленность программы: Познавательная направленность.

Новизна:Использование игровых технологий и методики Зайцева, интеграция творческих заданий, работа с литературными произведениями.

Актуальность:Подготовка дошкольников к школе востребована родителями и необходима для комфортной адаптации в 1 классе.

Категория обучающихся: Дети от 4 до 7 лет.

Форма обучения: Очная, групповая.

Цель и задачи программы

Цель: Всесторонняя подготовка ребёнка к школьному обучению через развитие речевых, математических, познавательных и творческих способностей.

Задачи:

- развитие речи и обучение чтению;

- формирование элементарных математических представлений;

- развитие памяти, внимания, мышления;

- развитие творческого мышления и мелкой моторики;

- социализация и развитие коммуникативных навыков.

Программа реализуется в течение учебного года и включает следующие образовательные направления, соответствующие ФГОС ДО:

1. Развитие речи и обучение грамоте:

- Развитие слухового восприятия и фонематического слуха
- Знакомство со звуками, буквами, чтение слогов, слов и предложений
- Построение фраз, развитие связной речи
- Словарная работа, развитие грамматического строя речи

2. Математика и логика:

- Счёт в пределах 10–20, числовой ряд
- Состав числа, сравнение чисел, решение простых задач
- Работа с геометрическими фигурами, ориентация в пространстве
- Развитие логического мышления, внимания и памяти

3. Подготовка к письму:

- Развитие мелкой моторики, графомоторных навыков
- Прописи, штриховка, работа в тетрадях в клетку и линейку
- Подготовка к написанию элементов букв и цифр

4. Окружающий мир:

- Знакомство с временами года, природными явлениями, профессиями
- Формирование представлений о себе, семье, родном крае
- Развитие любознательности, наблюдательности и самостоятельности

5. Художественно-эстетическое развитие:

- Аппликация, лепка, рисование по теме недели
- Работа с разными материалами и техниками

6. Социально-коммуникативное развитие:

- Игры на развитие сотрудничества, общения, ролевые и театрализованные игры
- Формирование норм поведения, правил безопасности

Формат реализации:

- Занятия проходят 2 раза в неделю (по 3 направления в день)
- Используются комплексные и тематические занятия по неделям
- Предусмотрены промежуточные и итоговые занятия для диагностики усвоения материала
- Объем: 72 занятия (по 36 недель), 6 занятий в неделю:

- Чтение и речь — 2 раза

- Математика — 2 раза

- Развивающие игры — 1 раз

- Творчество — 1 раз

Документальное сопровождение:

- По каждому направлению составлено поурочное планирование и конспекты
- Ведётся журнал посещаемости и мониторинга достижений
- В конце года — выдача итоговой характеристики/портфолио ребёнка

Содержание программы

Программа включает:

- курс по обучению чтению (3 ступени);

- курс по математике (количество, форма, счёт, логика);

- курс развивающих игр (на внимание, память, мышление);

- курс творчества (лепка, аппликация).

Планируемые результаты

К концу освоения программы ребёнок:

- овладевает начальными навыками чтения и счёта;

- способен концентрировать внимание и выполнять задания;

- умеет решать простые логические задачи;

- проявляет инициативу, интерес к обучению и творчеству.

Каждый модуль содержит пошаговое описание содержания, ожидаемых результатов и дидактических приёмов

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

1. Календарный учебный график

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 3 занятия (чтение + математика + творчество/развивающие игры), расписание приведено в таблице

Примерный режим работы

Дети раздеваются в холле, занятия проходят в учебной комнате №1,затем идут в игровую, затем проходят в комнату №2, затем в игровую комнату, затем в комнату №3. После занятий дети идут домой.

ПОНЕДЕЛЬНИК						**ЧЕТВЕРГ**					
№ гр.	Урок	время	каб	Перемена в игровой		№ гр	Урок	время	Каб	перерыв	
I	1. речь	16.30-16.45	1	16.45-17.00		I	1. речь	16.30-16.45	1	16.45-17.00	
	2. матем.	17.00-17.15	2	17.15-17.30			2. матем.	17.00-17.15	2	17.15-17.30	
	3.раз. игры	17.30-17.45	2	Уходят домой			3.творчество	17.30-17.45	2	Уходят домой	
II	1. речь	17.00-17.15	1	17.15-17.30		II	1. речь	17.00-17.15	1	17.15-17.30	
	2. матем.	17.30-17.45	2	17.45-18.00			2. матем.	17.30-17.45	2	17.45-18.00	
	3.раз. игры	18.00-18.15	2	Уходят домой			3.Твор	18.00-18.15	2	Уходят домой	
ВТОРНИК							**ПЯТНИЦА**				
I	1. речь	16.30-	1	16.45-		I	1. речь	16.30-	1	16.45-	

		16.45		17.00				16.45		17.00	
	2. матем.	17.00-17.15	2	17.15-17.30			2. матем.	17.00-17.15	2	17.15-17.30	
	3.раз. игры	17.30-17.45	2	Уходят домой			3.творчество	17.30-17.45	2	Уходят домой	
II	1. речь	17.00-17.15	1	17.15-17.30		II	1. речь	17.00-17.15	1	17.15-17.30	
	2. матем.	17.30-17.45	2	17.45-18.00			2. матем.	17.30-17.45	2	17.45-18.00	
	3.раз. игры	18.00-18.15	2	Уходят домой			3.Твор	18.00-18.15	2	Уходят домой	

СРЕДА							**СУББОТА**				
I	1. речь	16.30-16.45	1	16.45-17.00		I	1. речь	10.30-10.45	1	10.45-11.00	
	2. матем.	17.00-17.15	2	17.15-17.30			2. матем.	11.00-11.15	2	11.15-11.30	
	3.раз. игры	17.30-17.45	2	Уходят домой			3.творчество	11.30-11.45	2	Уходят домой	
II	1. речь	17.00-17.15	1	17.15-17.30		II	1. речь	11.00-11.15	1	11.15-11.30	
	2. матем.	17.30-17.45	2	17.45-18.00			2. матем.	11.30-11.45	2	11.45-12.00	
	3.раз. игры	18.00-18.15	2	Уходят домой			3.Твор	12.00-12.15	2	Уходят домой	

2. Условия реализации программы

Материально-технические:

1. Общие санитарные и безопасностные требования:

- Помещения для занятий соответствуют требованиям СанПиН по площади, освещённости, температурному режиму, вентиляции.
- Имеются акты соответствия санитарно-гигиеническим нормам.
- Обеспечено регулярное проведение влажной уборки и дезинфекции.
- Используются бактерицидные рециркуляторы воздуха (при необходимости).

2. Обстановка и мебель:

- Учебная мебель соответствует антропометрическим данным детей (регулируемая по росту).
- Организовано достаточное количество индивидуальных рабочих мест.
- Предусмотрены зоны для уединения, отдыха и тихой деятельности (ковры, подушки, модули).

3. Развивающая предметно-пространственная среда:

- Пространство организовано с учётом возрастных особенностей и безопасности.
- Выделены игровые, творческие, сенсорные и исследовательские зоны.
- Все предметы расположены в доступе для детей и обеспечивают самостоятельную деятельность.

4. Инфраструктура:

- Обеспечен доступ к санитарно-гигиеническим помещениям, адаптированным под возраст.
- Помещения оборудованы тревожной кнопкой.

5. Мебель и основные технические средства:

учебные столы-3 шт, стулья -8 шт;
магнитно-маркерная доска-1 шт;
Тренажер поезд -1 шт ,кубики Зайцева- 8 шт,
кубики «Сложи Узор»- 8 шт ,Геоконт -8 шт, цветные счетные палочки Кюинезера -8 шт,мозайка -8 шт, пособие «Волшебный пояс»- 8 шт, блоки Дьенеша- 8 шт, танграмм -8 шт, планшеты «Логико-малыш» -8 шт , нумикон -8 шт .

6. Учебно-методическое обеспечение:

- **Программа «Скоро в школу» обеспечена полноценным комплектом учебно-методических материалов:**
  - программа и пояснительная записка;
  - комплексно-тематическое планирование;
  - конспекты занятий по всем образовательным областям;
  - методические рекомендации для педагогов;
  - наглядно-дидактические материалы и карточки;
  - материалы для индивидуальной, парной и групповой работы.

7. Дополнительное оборудование:

- Кубики Зайцева, наборы для сенсорного, речевого и логико-математического развития.
- Игровое оборудование, конструкторы, развивающие игры, музыкальные инструменты.

8. Документационное обеспечение:

- Ведутся журналы посещаемости в СРМ системе
- Обеспечено хранение персональных данных детей согласно требованиям законодательства о защите ПДн.

3. Формы аттестации

- итоговое диагностическое занятие;

- индивидуальные листы достижений;

- творческие задания, собеседование.

4. Оценочные материалы

- тестовые карточки по чтению, счёту, логике;

- листы наблюдения;

- педагогическое заключение.

5. Методические материалы:

- конспекты;

- учебные пособия по чтению и математике;

- презентации, раздаточный материал, наглядные пособия.

6. Учебный план
Рабочие программы (модули курсов)

Модуль «Обучение чтению и развитие речи»

Процесс обучения чтению самый интересный, но трудный и ответственный.

Именно процесс чтения является фундаментом всего последующего образования, особенно важно с детских лет привить ребенку интерес к чтению, сделать увлекательными первые шаги в освоении грамоты.

Научить детей читать – значит подготовить их к самостоятельной работе с текстом, привить любовь к чтению. Обучение чтению является одним из главных условий успешного развития ребенка.

Ребенок, который научился читать, имеет преимущество перед своим не умеющим читать сверстником:

- читая, ребенок развивает свою речь;
- читая до школы, ребенок гораздо быстрее развивается, впитывая разнообразную информацию из книг, вывесок, объявлений, он начинает читать для своего удовольствия и сам себя развивает.
- чтение помогает детям запомнить эталоны построения предложений, и он сам начинает строить свою речь правильно;
- многократно прочитывая одно и то же слово, ребенок зрительно запоминает его начертание, что поможет ему в будущем правильно писать;
- правильно и быстро читающий ребенок легко воспринимает учебную нагрузку, легче и лучше учится. Все эти преимущества дает ему возможность максимально сохранить свое здоровье
- чтение - это новый вид получения информации, а еще прекрасное занятие, отвлекающее ребенка от скуки и шалостей.

Цели курса:

1. Развитие речи и навыков чтения целым словом.

2. Развитие любви к чтению и формирование познавательного интереса к родному языку.

Задачи курса:

В ходе занятий решаются следующие **задачи:**

- развитие фонематических процессов;
- развитие связной речи, расширение словарного запаса, совершенствование грамматических категорий;
- формирование навыка словесного чтения и понимания прочитанного;
- развитие интеллектуально-творческого потенциала детей;
- формирование мотивации учения и интереса к самому процессу чтения, к встрече с литературным произведением, его героями;
- воспитание морально-нравственных качеств.

Обучение детей чтению по данной программе строится с использованием методики Зайцева Н.А., ее уникальность в том, что ребенок осваивает процесс чтения в непосредственно игровой деятельности. «Не учиться, а играть», так коротко можно охарактеризовать метод Н.Зайцева.

Использование элементов этой системы отвечает жизненно важным интересам организма ребенка, его биологическим потребностям, нацеленным на познание мира в игре. Данная методика не имеет привязки к возрасту и может использоваться на всех этапах дошкольного детства

Организация занятий

Занятия проводятся в группе 2 раза в неделю по 25-30 минут, строятся на основе литературного произведения.

Программа состоит из 36 тем и предполагает 72 встречи с детьми. Таким образом, одну тему ребенок проигрывает дважды. Это обусловлено уровнем развития психических функций ребенка дошкольного возраста (недостаточной концентрацией внимания, низким уровнем развития произвольной памяти) и особенностями эмоциональной сферы (детям нравится знакомая и понятная деятельность, они с удовольствием делают то, что уже знают и умеют). Соответственно, у ребенка появляется возможность уточнить и закрепить полученные навыки, проявить больше самостоятельности при выполнении задания и, что очень важно, ощутить ситуацию успеха. Ребенку дошкольного возраста интересно то, что у него получается, таким образом, у него повышается мотивация, и дети получают удовольствие от процесса чтения.

Программа предусматривает обучение чтению детей четырех, пяти и шести лет. Работа начинается с детьми, не умеющими читать и не знающими букв.

Программа состоит из 3 ступеней:

1 ступень «Обучение чтению слогов и слов»

Данная ступень включает в себя занятия, на которых используются игры и упражнения, способствующие запоминанию графического облика букв, выработке умения воспринимать прямой открытый слог как единое целое. Для того чтобы открытые слоги воспринимались как единая зрительная и произносительная единица, потребуется многократное прочтение. Под влиянием игр и упражнений, используемых на данной ступени, закрепляются связи между образом слога и его произношением.

Планируемые результаты прохождения 1 ступени

В результате прохождения данной ступени дети научатся:

- соблюдать ритуал начала занятия: приветствовать педагога и ребят, пропевать и отхлопывать свое имя и имена товарищей, проговаривать «волшебные слова», чтобы пригласить сказку в гости;
- выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- выполнять простые артикуляционные упражнения, проговаривать простые чистоговорки и попевки по таблице;
- играть в кругу с мячом: называть слова на определенную тему по заданному общему признаку;
- играть в речевые игры по принципу «доскажи словечко». Уметь отгадывать слово по описанию и функциональному признаку;
- внимательно слушать литературные произведения, отвечать на простые вопросы по содержанию услышанного;
- знать и называть все буквы алфавита, правильно воссоздавать их графический образ;
- выкладывать буквы из отдельных деталей и различных материалов;
- манипулировать кубиками и классифицировать их по признаку «большой – маленький», «железный – деревянный»;
- пропевать таблицу в горизонтальной и вертикальной плоскости, ориентировать в ней и соотносить кубик с соответствующим изображением на таблице;
- осмысленно находить по описанию нужный кубик и прочитывать на нем все стороны;
- находить нужный слог на кубике;
- читать прямые открытые слоги;
- подбирать несколько картинок на определенный слог;
- искать и подчеркивать на карточках заданный слог;
- коллективно и самостоятельно выкладывать слова с помощью кубиков;
- читать слова простой слоговой структуры, сопоставлять их с картинкой;
- уметь работать в группе, слушать задание, целенаправленно выполнять инструкцию, бережно обращаться с учебными пособиями, уважительно относиться к сверстникам, соблюдать социальную дистанцию в общении с педагогом.

2 ступень «Обучение чтению слов и словосочетаний»

Находясь на данной ступени обучения чтению, дети продолжают учиться читать простые по структуре слова, постепенно переходя к чтению слов различной слоговой структуры. На данной ступени в занятия включены игры и упражнения, которые дают возможность организовать многоразовое чтение слов. Это способствует тому, что глаза детей привыкают к графическому облику слов. Дети учатся охватывать их сразу, за одно восприятие, тем самым формируется навык прочтения слова целиком. Работа на данной ступени осуществляется на материале различных лексических тем и детских литературных произведений. Это способствует расширению словарного запаса и развитию любви к книге.

Планируемые результаты прохождения 2 ступени

Итогом работы на данной ступени служат следующие умения и навыки. Дети научатся:

- выполнять упражнения пальчиковой гимнастики с речевым сопровождением;
- выполнять простые артикуляционные упражнения, проговаривать простые чистоговорки и попевки по таблице;
- самостоятельно выкладывать слова разной слоговой структуры кубиками;
- плавно читать различные по структуре слова;
- понимать смысл прочитанного слова и соотносить его с нужным изображением;
- определять порядок букв и слогов в слове;
- определять первый звук в слове, прописывать соответствующую букву;
- выделять в словах первый и последний слог, подбирать слова на заданный слог
- восстанавливать нарушенную последовательность звуков и слогов в структуре слова;
- решать ребусы и анаграммы;
- искать слова в буквенной неразберихе;
- группировать слова по указанным признакам;
- подбирать слова-признаки и действия, называть предметы ласково, видоизменять слова (сам варит-самовар, лист березы-березовый);
- читать словосочетания;
- составлять предложения и рассказы по сюжетной картинке, по серии сюжетных картинок;
- внимательно слушать литературные произведения, отвечать на простые вопросы по содержанию услышанного.

3 ступень «Обучение чтению предложений и текстов. Развитие любви к чтению»

На данной ступени обучения большое внимание уделяется развитию зрительной памяти, так как от этого зависит беглость чтения. На занятиях используются упражнения для расширения поля зрения и совершенствования навыка чтения. Игры и упражнения данной ступени направлены еще раз на отработку техники чтения ребенком отдельных слов и словосочетаний. Главная задача этой ступени дать ребенку возможность научиться осмысливать прочитанное, закрепить умение детей читать уверенно, постепенно переходя на чтение предложений и текстов. При работе с текстом появляется еще один уровень осмысления прочитанного - понимание последовательности и причинно-следственных связей описываемых в тексте событий. Работа в данный период строится с использованием не только кубиков Зайцева, но и различных игр с карточками и пособиями.

Планируемые результаты прохождения 3 ступени

После прохождения данной ступени дети научатся:

- слово- и формообразованию;
- находить соответствия, выделять логические связи между словами, находить лишнее, устанавливать аналогии, объединять в тематические группы и т.д.;
- пользоваться понятиями «знаки препинания» «ударение», «заглавная буква»;
- читать предложения и доступные по содержанию тексты (небольшие рассказы, стихотворения, сказки);
- определять порядок слов в предложении и порядок предложений в тексте;
- правильно обозначать границы предложения;
- понимать прочитанное;
- отвечать на вопросы по тексту;
- в устной форме передавать содержание прочитанного текста.

Принципы построения занятий:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- доброжелательная атмосфера;
- недопустимость порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;

- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- занимательность;
- наглядность.

Структура занятий:

- организационный момент. Эмоциональный настрой;
- артикуляционная гимнастика и пальчиковые игры;
- работа с таблицей (пение в горизонтальной и вертикальной плоскости, запись слов). Чтение слоговых тренажеров;
- игры с индивидуальным раздаточным материалом;
- динамическая пауза;
- работа с кубиками (манипуляция, письмо слов и.т.д.);
- словарная работа с использованием электронных презентаций;
- выполнение игровых заданий на индивидуальных карточках;
- итог занятия.

Все занятия проходят в игровой форме, что не утомляет ребенка и способствует лучшему усвоению материала. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют не только развитию речи, но и всех психических процессов (памяти, внимания, мышления), мотивируют деятельность ребенка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Занятия проводятся в определенной системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуально-дифференцированного подхода к детям.

Для поддержания интереса и стимуляции внимания, для активизации познавательной деятельности предусмотрено большое количество наглядного материала:

- презентации с иллюстрации сопровождающие сюжет сказки;
- индивидуальные раздаточные пособия;
- комплекты материалов для фронтальной работы;
- слоговые таблицы;
- складовые картинки;
- комплекты букв из магнитной азбуки;
- объемные буквы, буквы вкладыши;

- комплект кубиков Зайцева;
- настольно-печатные игры;
- игровой материал - муляжи, игрушки;

В непосредственно образовательную деятельность включены игры по развитию речи, занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические, графические и подвижные игры. Вводятся игровые ситуации, сюрпризные моменты

Для отдыха и снятия напряжения предусмотрены физминутки, соответствующие теме.

Модуль «Математика»

Математика способствует развитию у детей мышления, памяти, внимания, творческого воображения, наблюдательности, строгой последовательности рассуждения и его доказательности; дает реальные предпосылки для развития логического мышления детей, обучения их умению кратко, точно, ясно и правильно излагать свои мысли.

Формирование понятий о числе и арифметических действиях начинается с первых занятий и проводится на основе практических действий с различными группами предметов.

У детей формируется обобщение об образовании следующего числа натурального ряда, устанавливается соотношение между любым числом ряда и всеми ему предшествующими или последующими; учатся находить сумму двух чисел (с помощью счета предметов), их разность (на основе состава числа). Раскрытие смысла действий, формирование тех или иных понятий связано, как правило, с решением простых задач (решаемых одним арифметическим действием).

Важнейшее задание на занятиях по математике имеет игровая деятельность, яркий и разнообразный дидактический материал.

Цели курса:

1. Всестороннее развитие ребенка; развитие его мотивационной сферы; интеллектуальных и творческих способностей; качеств личности.
2. Подготовка детей к изучению математики в школе.

Задачи курса:

В ходе занятий решаются следующие **задачи:**

- формировать представления о количестве предметов и положении их в пространстве;
- формировать геометрические представления;
- формировать представления детей о числе, количестве, счете, измерении, сравнении;
- учить на наглядной основе составлению и решению простых задач;
- развивать логическое мышление, абстрактное воображение, образную память;
- учить ориентироваться на листе тетради в клетку;
- развивать мелкую мускулатуру пальцев с помощью черчения узоров и штриховки рисунков;

- формировать общеучебные умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.)

Организация занятий

Занятия проводятся в группе 2 раза в неделю по 20-25 минут, строятся на основе лексической темы и подходящего к ней литературного произведения.

Программа состоит из 36 тем и предполагает 72 встречи с детьми. Таким образом, одну тему ребенок проигрывает дважды. Одно занятие вводное, второе закрепляющее.

Это обусловлено уровнем развития психических функций ребенка дошкольного возраста (недостаточной концентрацией внимания, низким уровнем развития произвольной памяти) и особенностями эмоциональной сферы (детям нравится знакомая и понятная деятельность, они с удовольствием делают, то, что уже знают и умеют).

Соответственно, у ребенка появляется возможность уточнить и закрепить полученные навыки, проявить больше самостоятельности при выполнении задания и, что очень важно, ощутить ситуацию успеха. Ребенку дошкольного возраста интересно то, что у него получается, таким образом, у него повышается мотивация, и дети получают удовольствие от образовательного процесса.

Программа предусматривает обучение математике детей четырех, пяти и шести лет.

Содержание программы

1. Количество и счет.

- На занятиях по этой теме дети знакомятся с числами от 0 до 20, учатся писать цифры в клетках.
- Дошкольники считают в пределах 20, используя порядковые числительные (первый, второй).
- Учатся сопоставлять число, цифру и количество предметов от 1 до 20.
- Считают двойками до 20 и тройками до 21.
- Сравнивают числа.
- Знакомятся с понятиями: соседи числа, предыдущее и следующее число.
- Знакомятся с понятиями: больше, меньше, одинаковое количество.
- Преобразуют неравенство в равенство и наоборот.
- Дети узнают основные математические знаки +, -, =, <, >, учатся их писать и применять при решении примеров и задач.
- Правильно читать записанные примеры, равенства, неравенства.
- Придумывают задачи по рисункам, решают их с опорой на наглядный материал.
- Учатся составлять число из двух меньших (состав числа) в пределах первого десятка.
- Решают задания творческого характера.

2. Величина.

- Дети учатся сопоставлять предметы по различным признакам.

- Активно используют в своей речи слова: большой, маленький, больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; толще, тоньше, одинаковые по толщине; легче, тяжелее, одинаковые по весу; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

- Учатся сравнивать предметы, используя методы наложения, прием попарного сравнения, и выделять предмет из группы предметов по 2 – 3 признакам.

- Находят в группе предметов «лишний» предмет.

- Кроме того, у детей развивается глазомер (сравнение предметов на глаз).

3. Ориентировка в пространстве.

- Дети определяют положение предметов в пространстве (слева, справа, вверху, внизу); направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад, в том же направлении, в противоположном направлении; усваивают понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом.

- Дошкольники учатся определять свое положение среди окружающих предметов, усваивают понятия: внутри, вне, используя предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к, через.

- Дети учатся ориентироваться на листе бумаги, в строчке и в столбике клеток.

4. Ориентировка во времени.

- Дети знакомятся с понятиями: год, месяц, день недели, время года, время суток. Знакомятся с весенними, летними, осенними, зимними месяцами.

- Учатся определять, какой день недели был вчера, позавчера, какой сегодня, какой будет завтра и послезавтра.

- Используют в речи понятия: долго, дольше, скоро, скорее, потом, быстро, медленно, давно.

5. Геометрические фигуры.

- Дети знакомятся с такими геометрическими фигурами, как треугольник, квадрат, прямоугольник, круг, овал, многоугольник. Показывают и называют стороны, углы, вершины фигур. Сравнивают фигуры, чертят геометрические фигуры в тетради.

- Дети классифицируют фигуры по 1 – 3 признакам (форма, размер, цвет).

6. Графические работы.

- Дети учатся штриховать и раскрашивать. Они рисуют точки, узоры, чертят прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку.
- Выполняют графические диктанты. Срисовывают различные предметы по клеточкам и точкам и дорисовывают недостающие части предметов.

7. Конструирование и моделирование.

- Дети, используя счетные палочки, складывают геометрические фигуры, орнаменты, цифры, предметы, картинки, работают с блоками Дьенеша.
- Изготавливают модели из деталей и готовых частей, расчленяют модели, выделяют их составные части, видоизменяют объекты в соответствии с поставленной задачей. Работают с ориентацией на образец, по словесной инструкции, по плану, по теме, по воображению, по рисунку, по схеме, по графическому изображению, на скорость. Схематически и графически изображают модели и их части. Обсуждают последовательность сборки, подводят итоги своей деятельности.

8. Логические задачи.

- Дошкольники находят логические связи и закономерности.
- Выделяют в группе предметов «лишний» предмет, не подходящий по 1 – 3 признакам. Продолжают логический ряд предметов. Группируют предметы по 1 – 3 признакам.
- На занятиях развивается воображение ребенка (дорисуй рисунок, найди и исправь ошибку художника).
- Дети собирают головоломки, отгадывают загадки математического содержания, решают задачи – шутки, ребусы.
- Проводятся занимательные игры, математические конкурсы.
- Все это способствует развитию у детей логического мышления, находчивости, смекалки.

Принципы построения занятий:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- доброжелательная атмосфера;
- недопустимость порицания;
- положительная оценка любого достижения ребенка;
- проведение занятий с учетом специфики дошкольного возраста;
- занимательность;
- наглядность.

Структура занятия по математике:

- Орг. Момент. Приветствие.
- Введение в тему. Создание игровой ситуации.
- Работа с числовым рядом:
    - фронтально
    - индивидуально
    - составление числового ряда из карточек с числами, кубиков Зайцева, предметных картинок (ягодок, шишек, бананов и т.п.) с изображением чисел
- Задания на формирование навыков счета (количественного и порядкового), знакомство с числами и их символами – цифрами, соотнесение количества предметов с числом, и наоборот, отсчёт определённого количества предметов.
- Работа с геометрическим материалом:
    - знакомство с плоскостными геометрическими фигурами;
    - знакомство с объёмными фигурами шар и куб;
    - конструирование фигур из счётных палочек, сюжетных картинок из геометрических фигур;
    - сравнение фигур по признакам (цвет, форма, величина);
    - сериация геометрических фигур;
    - соотнесение предметов окружающего мира с фигурами по форме.
- Задания на сравнение предметов по величине (ширине, длине, высоте).

- Физминутка.
- Задания на сравнение групп предметов по количеству путем установления взаимно-однозначного соответствия /составление пар/, сравнение множеств.
- Математический рассказ в картинках /подготовка к решению задач/.
- Задания на ориентировку в пространственно- временных отношениях:
    - - знакомство с понятиями: сутки, части суток, времена года;
    - - ориентация на листе бумаги («динамическая» картинка, понятия на-над-под, вверху-внизу, справа-слева, за-перед, внутри-снаружи)
- Задания на развитие логического мышления:
    - продолжить ряд предметов или фигур /ритм по 1-2 изменяющимся признакам/;
    - подобрать девятый /по 1-2 признакам/;
    - назвать одним словом;
    - найти лишнее.
- Подведение итогов. Прощание.
    - - завершение сюжета;
    - - перечисление этапов занятия учителем;
    - - похвала каждого ребёнка.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует лучшему запоминанию математических понятий. Занятие состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. В ходе занятий используются загадки математического содержания, которые оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умения доказывать правильность суждений, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить изученный материал.

Занятия проводятся в определённой системе и строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия подводится итог.

Планируемые результаты освоения данной образовательной области:

Основным результатом к концу обучения должно стать продвижение детей в развитии познавательных процессов (внимание, память, речь, фантазия, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), познавательного интереса, деятельностных способностей в общении и коммуникации.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

В результате обучения ребенок умеет:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру; устанавливать связь между ними; выполнять материальное преобразование предметов и объектов;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- ориентироваться на листе бумаги, в пространстве, во временных частях суток и временах года;
- рисовать, копировать, раскрашивать, обводить по контуру, дорисовывать, штриховать;

- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Комплексное использование всех приёмов, методов, форм обучения поможет решить одну из главных задач - осуществить математическую подготовку дошкольников и вывести развитие их мышления на уровень, достаточный для успешного усвоения математики в школе.

Модуль «Развивающие игры»

Основная цель этого курса – развитие познавательных способностей детей через игру.

У дошкольников ведущий вид деятельности игровой.

Игра удовлетворяет детскую любознательность, помогает вовлечь ребенка в активное освоение окружающего мира, овладеть способами познания связей между предметами и явлениями.

Увлекательные яркие дидактические игры предлагают умственные задачи в занимательной, игровой форме, что способствует усвоению, закреплению знаний, овладению способом познавательной деятельности, а также навыков контроля и самоконтроля.

Цель курса

Развитие познавательных способностей ребенка: стимул ирование раскрытия потенциала каждого ребенка, расширение границ восприятия мира, реализация способностей в реальной жизни.

Задачи курса

В ходе занятий решаются следующие **задачи:**

1. Развитие познавательных процессов, которые лежат в основе познавательных способностей (восприятие, мышление, память, внимание и воображение, речь).
2. Развитие действий, которые лежат в основе познавательных процессов:
   -восприятие: действие идентификации, отнесение к эталону, перцептивного моделирования;
   -мышление: действие замещения, обобщения, классификации, сравнения, анализа и синтеза, действия наглядного моделирования;
   -воображение: «опредмечивания», символизации, замещения, детализации и совершенствования образно-символических средств.
3. Активизация познавательного интереса и мыслительного процесса.
4. Развитие умения свободно и ясно выражать свои мысли, отстаивать свою точку зрения.
5. Повышение уверенности в себе и своих действиях.

Организация занятий: 1 раз в неделю, форма проведения - групповая.

Содержание программы

1. **Восприятие.** Развитие действий идентификации с помощью игр: «найди такой же», «выдели нужную фигуру из фона», «подбери по цвету, по форме», «отгадай, что в мешочке». Развитие действия соотнесения с эталоном посредством игр: «сложи из геометрических фигур», «помоги найти тень», «определи предмет по звуку». Развитие действий перцептивного моделирования посредством игр: «сделай так же», «подбери недостающие детали».
2. **Мышление**. Развитие действия классификации с помощью игр: «разложи предметы», «почему они вместе?», «назови одним словом», «что из чего сделано». Развитие действия сравнения с использованием игр: «парные картинки», «сравни предметы», «найди пару», «что общего и чем отличаются». Установление закономерностей. Анализ и синтез на основе игр: «найди ошибки», «контрасты», «что сначала, что потом», «часть и целое».

   Развитие действия обобщения, с помощью игр:«каким признаком объединены», «назови одним словом», «найди пару», «четвертый лишний». Развитие действия с моделями с использованием игр: «собери пирамидки», «собери бусы», «сложи узор».

3. **Память**. Развитие вех видов памяти. Развитие слуховой памяти с использованием игр: «каскад слов», «10 слов» «пары слов», «откуда отрывок». Развитие моторно-слуховой памяти с использованием игр: «выполни движения», «делай, как я». Развитие зрительной памяти с использованием игр: «цепочка памяти», «вспомни картинку», «что у кого было», «расставь точки».
4. **Внимание.** Упражнения на увеличение объема внимания, с помощью игр: «найди все одинаковые предметы». Упражнения, направленные на усиление концентрации и устойчивости внимания «сколько раз я постучала, пока читала стих?»
   Игры на основе «корректурной пробы», направленные на тренировку распределения внимания: «самый наблюдательный», «найди и покажи».

Структура занятий:

- организационный момент. Эмоциональный настрой. Форма приветствия
- м.б.: словесная, музыкальная, стихотворная, двигательная и другая;
- «мозговая гимнастика». Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности и профилактики нарушений зрения;
- разминка (разминка включает интересные вопросы, рассчитанные на развитие сообразительности, быстроты реакции, эрудиции);
- упражнения для развития психических процессов – внимание, мышление, память, воображение;
- игры с индивидуальным раздаточным материалом;
- динамическая пауза;
- работа с развивающими играми;
- групповая работа с использованием электронных презентаций;
- подведение итогов занятия;
- прощание

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, с использованием яркого дидактического материала, развивающих игр.

Занятие состоит из нескольких частей, объединенных одной темой. Сюжетность занятий и специально подобранные задания способствуют развитию всех психических процессов (внимания, памяти, мышления), мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Каждое занятие строится таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

В ходе занятий используются развивающие игры, которые оказывают неоценимую помощь в развитии творческого мышления, памяти и внимания. Также в каждое занятие включены игры на развитие мелкой моторики.

Много внимания уделяется самостоятельной работе детей и активизации их словарного запаса. Дети должны не только запомнить и понять предложенный материал, но и попытаться объяснить изученный материал.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию.

В конце каждого занятия подводится итог.

В результате изучения ребёнок умеет:

Основным результатом к концу обучения должно стать продвижение детей в развитии всех познавательных процессов (внимание, память, мышление, речь, восприятие, воображение и др.), мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.), познавательного интереса, деятельностных способностей, в общении и коммуникации.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Модуль «Окружающий мир. Творчество»

Сегодня мы с уверенностью можем сказать, что каждый ребенок рождается с врожденными творческими способностями. Но творческими людьми вырастают только те дети, условия воспитания которых позволили развить эти способности вовремя.

Занятия по данной программе направлены на реализацию базисных задач художественно-творческого развития детей. Развитие восприятия детей, формирование представлений о предметах и явлениях окружающей действительности и понимание того, что рисунок – это плоскостное изображение объемных предметов.

Данная программа представляет вариант реализации базисного содержания и специфических задач художественно-эстетического образования детей в изобразительной деятельности, содержит интегрированную систему занятий по лепке, аппликации и рисованию. Интеграция разных видов изобразительного искусства и художественной деятельности детей обеспечивает оптимальные условия для полноценного развития художественно-эстетических способностей детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями.

При реализации программы еженедельно организуются выставки работ детей, которые органично вписываются в пространство центра, способствуют формированию гармоничного развития личности ребёнка.

Цель курса: Способствовать творческой самореализации детей раннего возраста.

Формирование эстетического отношения к окружающему миру, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение художественной деятельности .

Задачи курса.

В ходе занятий решаются следующие **задачи:**

1. Обогащать художественные впечатления детей, развивать эстетические эмоции;
2. Расширять художественный опыт в процессе экспериментирования с различными материалами (глина, пластилин, тесто, краски, бумага, фетр, вуаль, плюш, фольга, песок), инструментами (кисть, стека, штампик, карандаш, маркер);
3. Обеспечивать переход каждого ребенка с доизобразительного этапа на изобразительный и создавать условия для появления осмысленного образа (с учетом индивидуального темпа развития);
4. Создавать условия для активного и самостоятельного освоения детьми базовых техник в разных видах изобразительной деятельности (лепки, рисования, аппликации);
5. Поддерживать активность, самостоятельность детей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей

Организация занятий: 1 раз в неделю, форма проведения - групповая.

Содержание программы

1. Лепка.

- На занятиях по этой теме дети знакомятся со свойствами теста, пластилина, глины. Учатся с ними работать, создают свои первые объемные или плоские поделки.

2. Рисунок.

- Дети учатся правильно пользоваться карандашами и создают первые эскизы своих работ.
- Знакомятся с акварельной и гуашевой техниками живописи.
- Учатся использовать цвет для передачи настроения
- Узнают новые изобразительные приемы

3. Аппликация.

- Дети учатся создавать художественные изображения из различных форм, фигур, вырезанных из какого-либо материала и наклеенных на соответствующий фон. В аппликации употребляются самые различные материалы: кожа, войлок, сукно, береста, мех, ткань, соломка, бумага.

- Специфика аппликации дает возможность усваивать детям знания о цвете, строении предметов, их величине, о плоскостной форме и композиции. В аппликации есть возможность передвигать вырезанные формы, сравнивать, накладывая одну форму на другую. Это позволяет ребятам быстрее приобрести композиционные знания и умения.

Структура занятий:

- организационный момент. Приветствие. Эмоциональный настрой;
- пальчиковые игры;
- раскрытие лексической темы(знакомство с явлениями природы);
- работа по созданию поделки;
- динамическая пауза или релаксационная игра;
- продолжение работы над поделкой;
- работа с индивидуальным раздаточным материалом;
- итог занятия;
- прощание.

Все занятия проводятся на основе разработанных конспектов в занимательной игровой форме, что не утомляет ребёнка и способствует развитию творческого потенциала ребенка. Занятие состоит из нескольких частей, объединенных одной темой.

Занятия проводятся в определённой системе, учитывающей возрастные особенности детей. Строятся на основе индивидуального-дифференцированного подхода к детям.

В структуре каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты. Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию. В конце каждого занятия подводится итог.

Ожидаемые результаты:

- формирование у детей интерес к изобразительной деятельности;
- улучшение у ребят навыков лепки, рисования и аппликации;
- развитие познавательных процессов. Дети становятся внимательнее, усидчивее, увереннее и успешнее.

7. Список литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. А.Бывшева. «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»
3. Елена Хилтунен «Практическая Монтессори-педагогика. Книга для педагогов и родителей».
4. Е. Косинова «Уроки логопеда».
5. Мамаева В. В. «Читаем и играем»
6. Шумаева Д.Г. «Как хорошо уметь читать!. Обучение дошкольников чтению
7. Смирнова Л. Н. «Обучение дошкольников чтению. Занятия с детьми 5-7 лет»
8. Савичев В. Н. «Азбука веселая в картинках и стихах».
9. Бураков Н. Б. «Складарь. Тетрадь для обучения чтению»
10. Голицына Е. Б. «Читаем сами».
11. Созонова Н.Н., Куцина Е. В. «Развиваем технику чтения (для детей 5-7 лет».
12. Соколова Е. В. «Слова и предложения».
13. Силберг Д. «200 игр, которые учат читать».
14. Костромина С. Н., Нагаева Л.Г. «Как преодолеть трудности в обучении чтению».
15. Мисаренко Г. Г. «Дидактический материал для развития техники чтения».
16. Журова Л.Е. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами».
17. Савельева Е. А. «Тематические загадки и веселые игры для пальчиков: метод пособие для работы с детьми дошкольного возраста».
18. Алябьева Е. А.» Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты».
19. А Валявский «Оздоравливающе учебные игры»» Азбука для стандартных и нестандартных детей, родителей и учителей».
20. Н.Зайцев «Учебник для родителей воспитателей, учителей. Руководство к кубикам Зайцева».
21. Н.Г.Варенцова «Обучение дошкольников грамоте».
22. В.В.ГЕрбова «Развитие речи в детском саду».
23. Д.Денисова, Ю.Дорожин «Уроки грамоты для дошкольников».
24. Белая А.Е « Пальчиковые игры для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов»
25. Никитин Б.П. Развивающие игры
26. Столяр А.А. Давайте поиграем
27. Шевелёв К.В. Дошкольная математика в играх
28. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений в старшей группе».
29. Д.Денисова, Ю.Дорожин «Математика для дошкольников. Старшая группа».
30. Чупина Т.В. Геометрия для малышей. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет.
31. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».

32. Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду.».
33. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-6 лет».
34. Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду.».
35. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением».
36. Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет)».
37. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности».
38. Овчарова «Практическая психология в начальной школе»
39. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко «Практикум по возрастной психологии».
40. Л.Ю. Субботина «Игры для развития и обучения. Дети 4-10 лет».
41. О. Холодова «За три месяца до школы».
42. О. Земцова « Грамотейка».
43. Е.А. Бочкарева «Играем – развиваемся»
44. В. Воскобович «Сказочный лабиринт игр»
45. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание детей».
46. Т.Б.Сержантова «Оригами для всей семьи»
47. И.А.Лыкова – «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет».
48. И.А.Лыкова – «Детский сад и семья. Изобразительное творчество от колыбели до порога школы».
49. И.А.Лыкова – «Дидактические игры и занятия.(интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников».
50. Г.Н.Давыдова – «Нетрадиционные техники рисования в детском саду».
51. А.А.Фатеева – «Рисуем без кисточки».
52. Т.Н.Доронова – «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре».
53. Г.С.Швайко – «Занятия по ИЗО в детском саду».
54. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество» .
55. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду».
56. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду».